



Департамент образования и науки Кемеровской области  
Администрация Междуреченского городского округа  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 20»**

---

652870, Кемеровская обл., г. Междуреченск,  
Тел/факс (384-75) – 2-53-02  
Тел/приёмная (384-75) 2-66-92

пр. Строителей, 59  
e-mail: [school20@rikt.ru](mailto:school20@rikt.ru)  
сайт: <http://gimnasia20.m-sk.ru>

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30 » августа 2022 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ Лицея № 20  
И. Г. Бозина

**Рабочая программа воспитания  
МБОУ Лицея №20**

**Междуреченск  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Индивидом рождаются,  
личностью становятся  
индивидуальность отстаивают»  
А. Асмолов

В соответствии со стратегическим проектным документом управляющей команды школы «Создание вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды» (2019) миссия школы понимается как целенаправленное и систематическое личностное развитие обучающихся с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности, обеспечения индивидуальной стратегии успешного будущего личности.

Данная рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования, разработана в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (02.06.2020), приказом Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (2020, № 172) и с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

Для оценки качества и проектирования среды нами был применен эколого-психологический (средовой) научный методологический подход (В. А. Ясвин), что позволяет ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, ее конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах среды.

С помощью методики векторного моделирования образовательная среда школы была определена как среда с преобладанием характеристик карьерного типа (2019).

В течение двух лет работы в проекте по созданию творческой среды в образовательном учреждении значительно выросли показатели активности, интенсивности, эмоциональности, мобильности и осознаваемости среды.

Образовательная среда — это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает ее развитие. Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала (ЛП) ребенка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации. Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

Воспитывающая творческая среда актуализирует процессуальную сторону воспитания. Значимую роль здесь играют методические инструменты, технологии и педагогические методики Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые успешно интегрированы нами в программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы при разработке рабочей программы воспитания:

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого школьника.

Средовой подход в воспитании: создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала.

Гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда — стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

В процессе реализации Программы воспитания в 2021-2025 гг. мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал помогает адаптироваться к современному миру сложности и неопределенности, не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни. Именно развитый личностный потенциал помогает быть и успешным, и счастливым.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей (интерактивов, КТД, тимбилдинга, фестивалей-конкурсов и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. д.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых — развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,
- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,
- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,
- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект-субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников:

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни,
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни,
- отношения с другими людьми,
- отношение к самому себе на основе самоуважения,
- умение придавать личностный смысл происходящему.

2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность,
- ценностные ориентации,
- доброжелательность в отношениях,
- совместная жизнедеятельность.

3. Интеграция усилий субъектов «крупные дозы» воспитания:

- события инновационного характера, события наставнического проекта «Научи меня Чуду!» для педагогов и обучающихся, события профессионального обучающегося сообщества учителей школы «Мы штурмуем небеса»,
- события детско-взрослого сообщества «Большой потенциал»,
- события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Наличие единого воспитательного пространства, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,
- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,
- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,
- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность — это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в XXI веке.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, 2) в развитии позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям, 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
- или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. К наиболее важным из них относятся следующие:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В центре вдохновляющей личностно-развивающей среды школы находится основной «благополучатель» - обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

Предоставление ребенку возможностей для приобретения продуктивного личного социального опыта на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности, направленность и формы которых определены в следующих модулях программы воспитания:

- «Общешкольные ключевые дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Семья +»,
- «Профориентация».

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты образования заключаются в понимании ребенком целей своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы жизненных

ценностей, самоопределении. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью выпускника школы к самообразованию, саморазвитию, коммуникации и групповому взаимодействию.

Мы уверены, что в состоянии вдохновения все силы личности эффективно сливаются воедино, человек обретает целостность, наполняется экспрессией и спонтанностью, раскрывает свои лучшие стороны, его действия полны и наиболее продуктивны.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

Далее знаком «\*» обозначены инструменты и методики Программы РЛП.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые общешкольные дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Для школьной воспитательной системы имеют значения и дела, организуемые в самой образовательной среде (школьный уровень) и дела, в которых мы участвуем на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими советами и центрами, объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня (Школа Рыбаков-Фонда, Благо Дарю и др.) сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление»

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
<p>Социальные проекты-конкурсы онлайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международный,</li> <li>- всероссийский,</li> <li>- региональный уровни</li> </ul>	<p>Система взаимодействия школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта.</p> <p>Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей».</p> <p>Конкурсы международной игры-челленджа «Школа Рыбаков Фонда» — развитие детско-взрослых сообществ в образовательных организациях.</p> <p>Проекты-конкурсы «Российского движения школьников» — развитие ЛП школьника через участие в деятельности общественной организации.</p> <p>Проекты-конкурсы БФ социально значимых инициатив «Благо Дарю» — развитие ЛП школьника через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах</p>

Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий. Методика ННО* (ненасильственное общение)
<b>На школьном уровне</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
<p>Ключевые события жизнедеятельности:</p> <p>«Я в коллективе» (1-4 кл.), «Жить не рядом, а вместе» (5-11 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Язык эмоций»,</li> <li>- «Язык жизни»,</li> <li>- «Язык коммуникации»,</li> <li>- «Язык деятельности»</li> </ul>	<p>Система интерактивных воспитательных проектов – событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Счастливый урок»,</li> <li>• «Научи меня Чуду»,</li> <li>• «Культурный диалог»,</li> <li>• «Большое сердце»,</li> <li>• «Я здоров»,</li> <li>• «Правовая академия»,</li> <li>• «Живая память»,</li> <li>• «Открытие в школе» и др.</li> </ul> <p>УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».* УМК «Развитие личностного потенциала подростков».*</p> <p>Система интерактивных воспитательных проектов — событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, легкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством. Методика ННО* (ненасильственное общение)</p>
Общешкольные события «Я в проекте»	<p>Система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я в науке»,</li> <li>• «Я в команде»,</li> <li>• «Я познаю мир знаний»,</li> <li>• «Я в самоуправлении»,</li> <li>• «Я в спорте»,</li> <li>• «Я в танцах»,</li> <li>• «Я волонтер»,</li> <li>• «Я в эмоциях»,</li> <li>• «Я проектировщик»,</li> <li>• «Я фантазёр»</li> </ul>
События, организуемые детско-взрослым школьным сообществом «Большой потенциал» на основе соглашения сторон	Система дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности.

	«Соглашение о взаимоотношениях» * технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослого взрослом сообществе
Церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы	Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний»</li> <li>• Торжественные линейки подведении итогов четверти</li> <li>• «Посвящение в лицеисты»</li> <li>• «День лица»</li> <li>• «День самоуправления»</li> <li>• «Фабрика звезд 20-й»</li> <li>• «Новый год»</li> <li>• «Женский концерт»</li> <li>• «Мужской концерт»</li> <li>• Фестиваль патриотической песни</li> <li>• Фестиваль достижений «Лицейская весна»</li> <li>• «Последний звонок»</li> </ul>
<b>На уровне классов</b>	<b>Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Мероприятия ученического самоуправления «Совет лицеистов»	Выборы председателя «Совета лицеистов», выборы в представительный орган ученического управления «Совет лицеистов», общешкольные советы дела, организации общелицейских дел и т. п.
Ключевые проекты и дела школы	Участие классных коллективов в общешкольных событиях (см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»). Участие классных коллективов в общешкольных событиях.
<b>На индивидуальном уровне</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Предоставление возможности попробовать в различных ролях: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п.
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Получение информации о формировании лидерских качеств личности
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

	хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	---

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Особенности организации урочной деятельности в лицее**

<b>Методики и инструменты по развитию личностного потенциала</b>	<b>Возможности использования для решения задач воспитания</b>
Инструмент «Пирамида	Развитие саморегуляции на уроке, позволяющей обучающимся

эмоций»	осознать связь своего эмоционального состояния с успешностью обучения и использовать эту информацию для достижения желаемых академических результатов
Экспрессдиагностика «Градусник настроения»	Развитие у обучающихся понимания своего состояния и управление им в соответствии с актуальной задачей урока. Инструмент помогает концентрироваться на содержании урока, продуктивно взаимодействовать с одноклассниками, быть внимательным к состоянию другого, принимать различия в других, показывать более высокие академические результаты
Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала <a href="https://books.vbudushee.ru/">https://books.vbudushee.ru/</a>	Интеграция в школьный урок воспитывающего содержания через обсуждение случаев ответственного поведения, ценностей и потребностей людей на примере литературных героев, способствующего познанию учениками самих себя, исследованию ими различных стратегий поведения в обществе
Инструмент «Квадрат настроения»	Развитие понимания детьми своих эмоций и использование их для достижения желаемых академических результатов
Технология «Соглашение о взаимоотношениях»	Совместное составление принципов общения в классе, которые во время проведения урока становятся основой самоорганизации обучающихся, например, учат внимательному отношению к потребностям других
Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона» <a href="https://youcan.vbudushee.ru/">https://youcan.vbudushee.ru/</a>	Интеграция в предметное содержание уроков с целью разработки групповых проектов, при реализации которых обучающиеся учатся самостоятельно планировать цели и этапы работы, распределять роли в группе, сотрудничеству и взаимной помощи
Технология создания урока «4К»	Проведение особых уроков, активизирующих познавательную деятельность детей. На таких уроках у школьников развиваются навыки самостоятельного решения теоретических проблем, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Школьники учатся командной работе и навыкам взаимодействия с другими детьми
Подходы к организации урока «Смешанное обучение», «Перевернутый класс»	Организация обучения с использованием нетрадиционных способов, активизирующих заинтересованность учеников. Они учатся самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи и уважительно относиться к идеям других
Технология формирующего оценивания <a href="https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/">https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/</a>	Организация системы оценивания, позволяющая акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения. Использование данной технологии помогает включить учеников в процесс оценки собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и межпредметных умений (например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.)
Инструменты персонализированного образования	Создание условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным, понимать и проектировать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы
<p><b>Познавательная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p><b>1-4 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Введение в исследовательскую деятельность»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ПланетаRo», начальный уровень</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «RoboSpase», базовый уровень</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Академия человека», начальный уровень</li> </ul> <p><b>5-9 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основы исследовательской деятельности»</li> <li>• «Живая математика»</li> <li>• «Работа с текстом»</li> <li>• «Студия анимации»</li> <li>• «Загадки истории»</li> <li>• «Путешествие по страницам истории»</li> <li>• «Загадки русской словесности»</li> <li>• «Занимательная география»</li> <li>• «Занимательная информатика»</li> <li>• «Занимательная физика»</li> <li>• «Занимательная химия»</li> <li>• «Что? Где? Когда?»</li> <li>• «Школа моделирования»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «RoboSpase», базовый уровень</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «TechnoTime», продвинутый уровень</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная</li> </ul>

	<p>общеразвивающая программа технической направленности «Леонардо», начальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Новый уровень», начальный уровень</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколог-исследователь», начальный уровень</li> </ul> <p><b>10-11 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная общеобразовательная программа «Вопросы математики повышенной сложности»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная программа «Вопросы черчения повышенной сложности»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная программа «Вопросы биологии повышенной сложности»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная программа «Вопросы обществознания повышенной сложности»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная программа «Вопросы русского языка повышенной сложности»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Новый уровень», начальный уровень</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколог-исследователь», начальный уровень</li> </ul>
<p><b>Художественное творчество</b> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p><b>1-4 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бумагопластика»</li> </ul> <p><b>5-9 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Литературный клуб»</li> <li>• «Творческая мастерская»</li> <li>• Творческое объединение «Резьба по дереву»</li> </ul>
<p><b>Проблемно-ценностное общение</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p><b>1-4 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гражданин рождается в школе»</li> </ul> <p><b>5-9 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гражданин рождается в школе»</li> <li>• «Путешествие по родному краю»</li> <li>• «Мой профессиональный выбор»</li> <li>• «Школа социального проектирования»</li> <li>• «Школа вожатского мастерства»</li> </ul> <p><b>10-11 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вожатская академия»</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности,</p>	<p><b>1-4 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подвижные игры»</li> </ul>

<p>направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p><b>5-9 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Юные инспектора дорожного движения»</li> <li>• Школьный спортивный клуб «ЦСКЛ»</li> </ul> <p><b>10-11 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный спортивный клуб «ЦСКЛ»</li> </ul>
<p><b>Игровая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p><b>1-4 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хочу все знать»</li> <li>• Шахматный клуб</li> </ul> <p><b>5-9 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что? Где? Когда?»</li> <li>• Клуб любителей интеллектуальных игр</li> </ul>

### **3.4. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель», в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность». В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

<p><b>Направление «Личность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b></p>
---

<p><b>1-4 классы</b></p> <p>1. Готовность ребенка к познанию и саморазвитию на основе мотивации.</p> <p>2. Осознание возможностей своего участия в происходящих в ЛРОС и окружающем мире событиях, ответственности за себя, свое развитие и общее благо.</p> <p>3. Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы.</p> <p>4. Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции.</p> <p>5. Обучение умению соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии.</p> <p>6. Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах.</p> <p>7. Способность к рефлексии собственных действий</p>	<p>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК <a href="#">«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»*</a> (7+, 1 год обучения, 33 занятия).</p> <p>УМК «Социально-эмоциональное развитие»*(8+, 2 год обучения, 33 занятия).  <a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала*</a> (методика развития личностного потенциала посредством чтения специально подобранной литературы).</p> <p>«Градусник настроения»* — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и ее реализация.</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение).          Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей</p>
<p><b>5-9 классы</b></p> <p>1. Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации.</p> <p>2. Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.</p> <p>3. Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>4. Развитие ресурса прогнозировать свое эмоциональное состояние, видеть дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.</p>	<p><b>Специально организованные личностно-развивающие занятия</b>, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»*</a>(базовый модуль, 10 занятий, 5-9 кл.); настольная игра «Путь в будущее», 5-9 классы.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом взрослом сообществе</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение).</p>
<p>5. Способность анализировать события, рефлексировать индивидуально и в группе</p>	<p>Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей</p>

<p><b>10-11 классы</b></p> <p>1. Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы.</p> <p>2. Способность анализировать меру своего влияния на ЛРОС и на происходящие в собственной жизни события.</p> <p>3. Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов.</p> <p>4. Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей.</p> <p>5. Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями</p>	<p>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков»*(базовый модуль, 10 занятий, 10-11 кл.).</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков» *(модуль «Я и мой выбор», 10 занятий, 10-11 кл.); настольная игра «Путь в будущее».</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение). Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей.</p> <p>«Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями</p> <p>«Кубрик»* — конструктивное модульное решение создания пространства для социализации</p>
---	---

<p><b>Направление инструментов обучающихся</b></p>	<p><b>«Коммуникация»/Содержание и совместной деятельности педагогов и</b></p>
--	---

<p>1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности</p>	<p><b>События воспитательного проекта ЛРОС</b></p> <p><b>«Диалог»</b></p> <p><b>1-4 классы:</b> «Друзья», «В команде», «Непохожий», «Давай договоримся», «Тебе половина и мне половина», «Будь собой», «Если нравится тебе» и т. п.</p> <p><b>5-9 классы:</b> «Искусство представлений и искусство переживаний», «Зачем проектировать», «Перевоплощение», «Спич Победителя», «Ресурсный пакет личности», «Диалоги о будущем», «То, что впереди» и т. п.</p> <p><b>10-11 классы:</b> «Свой голос», «Жизнь и игра в жизнь», «Секрет», «Артистизм личности», «Режиссура своей жизни» и т. п.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом сообществе</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение).</p> <p>«Кубрик»* — конструктивное модульное решение создания пространства для социализации.</p> <p>Сценарии занятий* для организации социальных активностей в «Кубрик» для младших школьников, подростков и старших школьников.</p> <p>События позитивной школьной локации «Семья+»: «Как</p>
---	---

	<p>сделать своего ребенка единомышленником», «Время компетентных родителей», «Как все успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребенка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т. п.</p> <p><b>События ПОС классных руководителей и ПОС учителей-предметников «Научи меня Чуду» и «Мы штурмуем небеса»:</b> инновационные семинары, мастер-классы, тед токс по обмену опытом, проектные педагогические сессии, шеринги, фасилитации, дискуссии, прототипирование, фиксации идей, мозговые штурмы т. п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p><b>Направление совместной</b></p>	<p><b>«Деятельность»/Содержание и инструменты деятельности педагогов и обучающихся</b></p>
<p>1. Обеспечение эффектив-ности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться личносно</p> <p>2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия</p> <p>3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему</p>	<p><b>События воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Счастливый урок»</b></p> <p><b>1-4 классы:</b> фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и т. п.</p> <p><b>5-11 классы:</b> «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p> <p><b>События воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Научи меня чуду»</b></p> <p><b>1-4 классы:</b> «Цвет настроения», «В коробке скарандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п.</p> <p><b>5-9 классы:</b> «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Скрепка», «Мои крылья» и т. п.</p> <p><b>10-11 классы:</b> «Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Моя крыша на месте! Срывайте!», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Суть», «Скрепка», «Я в развитии» и т. п.</p> <p><b>События воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Культурный диалог»:</b> «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p>

	<p><b>События воспитательных проектов добровольческой (волонтерской) деятельности «Большое сердце»:</b> «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям», «Технологии добра», и т. п.</p> <p><b>События воспитательного проекта роста ресурсов ЗОЖ</b></p> <p><b>«Я здоров»:</b> «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Смартмоб здоровья», «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Зимний БУМ», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p><b>События воспитательного проекта по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</b> «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», «Выйти в правовое поле другого человека и заключить соглашение» и т. п.</p> <p><b>События воспитательных проектов формирования гражданской и политической культуры обучающихся:</b> «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Ярославская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Памяти Игоря Смекалова», «Я ращу Человека!» и др.</p> <p><b>События воспитательного проекта «Открытие в школе»:</b> ежегодная научно-практическая конференция «Развитие. Культура. Информация» и ее сессии, тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
--	---

### 3.5 Модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество «Большой потенциал» (БП), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

**На общешкольном уровне/В сообществе «Большой потенциал»**

Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива	Выборы Председателя «Совета лицеистов» Выборы ученического коллегиального органа управления «Совета лицеистов»». Работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников
Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственно деятельности ученического самоуправления «Большой потенциал»	Школьные интерактивы: встречи, квизы, питч-диалоги, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. п.  Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки
Принятие декларации «Своей жизнью управляем сами»	Референдум «Твой голос»
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена мнений»*.  Различные варианты сбора обратной связи: фидбеки, комментарии событий, соцопросы
Развитие навыков в коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ	Школьные медиаресурсы: онлайн-газета сообщества, мудборты, информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы
<b>На уровне классного коллектива/в команде класса</b>	
Освоение навыков для коммуникации с другими в пространстве «Кубрик»* под руководством куратора социальных активностей	<b>Возможность освоить следующие форматы коммуникации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслительный эксперимент,</li> <li>- мастер-класс,</li> <li>- лекция эксперта,</li> <li>- дискуссия,</li> <li>- прототипирование,</li> <li>- тед токс/стендап,</li> <li>- мозговой штурм,</li> <li>- проектная сессия,</li> <li>- инсценировка,</li> <li>- форум-театр,</li> <li>- майнд-схема,</li> <li>- работа с метафорическими картами,</li> <li>- фасилитационная сессия,</li> <li>- квиз,</li> <li>- дебаты/словесный батл,</li> <li>- шеринг и т. п.</li> </ul>
Освоение навыков презентации результатов самостоятельной активности	<b>Возможность для самопрезентации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ресурсный пакет личности», -</li> <li>«Спич Победителя»,</li> <li>- «Встреча спикеров»,</li> <li>- «Здравствуйте, это мы»,</li> <li>«Камешек в ботинке» и т. п.</li> </ul>

Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах	Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета лицеистов»
<b>На индивидуальном уровне/по выбору/</b>	
1-4 классы	<b>Тренинги:</b> «Вежливый отказ», «Что делать с сильным волнением», «Почему важно просить о помощи», «Как стать внимательным», «Давай договоримся» и т. п. <b>Командная работа:</b> «Строим башни и замки». <b>Мастер-классы:</b> «Я сам», часы настольных игр, интуитивное рисование, азы финансовой грамотности и тп.
5-9 классы	<b>Тренинги:</b> «Орёл или решка: как мы выбираем», «Как быть уверенным в себе», «Как справляться с большими нагрузками», «Как определить свой темперамент и зачем это нужно», «Любовь, влюблённость, отношения», «Что такое оптимизм и как его развить» и т. п. <b>Командная работа:</b> «В каких жизненных ситуациях мне нужны гибкие навыки». <b>Мастер-классы:</b> «Разбор инструментов высокоэффективных людей», «Создание карты компетенций успешного меня», «Кто является для меня примером в самом важном в жизни» и т. п.
10-11 классы	<b>Тренинги:</b> «5 шагов осознанного выбора», «Моя стратегия выбора», «Что такое личные границы и что с ними делать», «На что я влияю в этом мире», «Техника ведения переговоров с учителем», «Креативность: как и зачем развивать» и т. п. <b>Командная работа:</b> «Как съесть слона по частям и при чём тут тайм-менеджмент». <b>Мастер-классы:</b> «Навыки самопрезентации», «Создание сайтов при помощи онлайн-конструктора», «Я сценарист, я режиссёр», «Я отстаиваю свой выбор» и т. п.

### 3.6 Модуль «Семья +»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Родительский клуб «Единомышленники»	Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи: «Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания», «Перезагрузка школы», «Делайте своё дело», «Мы теперь жирафы с большим сердцем», «Научи меня Чуду» и т. п.
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирование, презентации и т. п.
Локация «Семья+»	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники фестивали, конкурсы и т. п.,
Родительские собрания инновационной направленности	Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение
Родительский комитет (уровни:	Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС

общешкольный, классный)	
Родительский мастер-класс	Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Использование онлайн-ресурсов «Как научиться учиться».* «Смотрим вместе».* Проект « <a href="#">Психология развития ребенка</a> »	Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями. Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов. Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе
Семейный досуг в школе	Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и школы
Официальный сайт ОО. Официальное сообщество школы во ВКонтакте. Сообщество команды развития «Большой потенциал» во ВКонтакте	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов. Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности. Развитие ресурсов совместного целеполагания
Совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. Методика ННО* (ненасильственное общение). <a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала*</a> посредством чтения специальной художественной литературы

### 3.7 Модуль «Работа с родителями»

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Наименования	Сроки
--------------	-------

Проведение общелицевских и классных родительских собраний	Согласно плану проведения родительских собраний
Участие родителей (законных представителей) в городских родительских собраниях	Согласно плану проведения родительских собраний
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	В течение учебного года (по мере необходимости)
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.	В течение учебного года (по мере необходимости)
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	В течение учебного года (по мере необходимости)

### **3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

<b>Эмоциональное насыщение визуальности школы</b>	<b>Эффективность и возможности</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в школе событиям
Озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора	Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений
«Открытая стена мнений» *	Возможность сделать свое мнение доступным для большинства, признание многовариантности взглядов на различные вопросы/проблемы школьной жизнедеятельности

Рождение логотипа новой ЛРОС, развитие визуальных форм осведомленности учебном учреждении	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детско-взрослого школьного сообщества «Большой потенциал», используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознанности среды
Анонсы и фотоотчеты о работе в пространственном решении «Кубрик»*	Включение все большего количества обучающихся, педагогов и родителей в активности, организуемые сообществом «Большой потенциал»
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения
Плакаты, коллажи, мудборды как носители ценностной информации	Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС

### **3.9 Модуль «Профориентация»**

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайн-тестирование	Возможности для личностного развития и профессиональных проб
«Путь в будущее»* — настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры Программы РЛП* — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т. п.	Интерактивное знакомство с профессией
Дни открытых дверей вузов, средних специальных учебных заведений	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности в пространстве «Кубрик»*	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встречи с экспертами
Курсы внеурочной деятельности	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе
УМК для обучающихся 10-11 классов «Я и мой выбор»*, 10 занятий. Мобильное приложение «Мой выбор»	Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

# 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям:

Критерии самоанализа	Описание методов анализа
<p>Оценка качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В. А. Явина, ее конфигурации и основных характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта среды,</li> <li>- насыщенность среды,</li> <li>- осознаваемость,</li> <li>- обобщенность,</li> <li>- эмоциональность,</li> <li>- доминантность,</li> <li>- когерентность,</li> <li>- активность среды,</li> <li>- мобильность среды,</li> <li>- структурированность среды,</li> <li>- безопасность среды,</li> <li>- устойчивость среды.</li> </ul> <p>Коррекция стратегических направлений воспитательной работы</p>
<p>Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;</li> <li>- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;</li> <li>- отношения с другими людьми;</li> <li>- отношение к самому себе на основе самоуважения;</li> <li>- умение придавать личностный смысл происходящему</li> </ul>	<p><b>Критерий оценки жизненной стратегии школьника</b></p> <p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице активности школьников, записи в волонтерской книжке (14-17 лет) и в «Блокноте добра» (10-13 лет), а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение года.</p> <p>К анализу личностного развития привлекается сам школьник, который заполняет форму итогового фидбека «Самооценка» и совместно с педагогом определяет задачи личностного роста и пути развития личностных ресурсов в будущем</p>
<p>Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей,</li> <li>- работа с другими,</li> <li>- управление эмоциями</li> </ul>	<p><b>Критерий оценки навыков развития ЛП с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»*</b></p>

Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплоченность,</li> <li>- ценностные ориентации,</li> <li>- доброжелательность в отношениях,</li> <li>- совместная жизнедеятельность</li> </ul>	<b>Критерий, на основе которого определяется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых</b> Информация в виде соцопроса собирается с каждого классного коллектива, классных руководителей, кураторов тренингов и социальных активностей, управляющего совета школы, органа ученического коллегиального самоуправления «Большой потенциал», совета родительского клуба «Единомышленники», партнеров образовательной организации
--	--

\*Инструменты, методики, технологии Программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее», которые применены педагогическим коллективом для реализации воспитательных задач.

### План общешкольных мероприятий

<i>Месяц</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Сентябрь</b>		
Торжественные линейки «Здравствуй, школа!», 1-11 кл.	01.09.2022	А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
Выездная проектная школа для 8-х классов	3.09. – 4.09.2022	Тишкова А.С. Кл. руководители 8-х кл.
Выездная проектная школа для 10-х классов	5.09. – 6.09.2022	Тишкова А. С. Кл. руководители 10 кл.
Выездная проектная школа для 11-х классов	7.09. – 8.09.2022	Тишкова А. С. Кл. руководители 11 кл.
Выездная проектная школа для 5-х классов	9.09. – 10.09.2022	Тишкова А. С. Кл. руководители 5 кл.
Совет Лицеистов	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Реализация «Детских дел»	По отдельному графику	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В.
Торжественная линейка Классный час: «Разговор о важном» «Я-Кузбассовец»	Каждый понедельник Еженедельно	Классные руководители 1 – 11 классов. А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
<b>Октябрь</b>		
Выставка творческих работ учащихся, посвященных «Дню Учителя»	3.10.2022	Козловская Т. А. Макаров С. А.
Концерт, посвященный «Дню Учителя»	5.10.2022	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
День самоуправления 1-11 кл.	5.10.2022	Фуколова И. К. Тишкова А. С. Енченкова Т. В.
День Лицея - 2022, Лицейский бал 8-11 кл.	19.10.2022 20.10.2022	Тишкова А. С. Фуколова И. К.
День Лицея – 2022, путешествие в 19 Век, 2-4 кл.	19.10.2022	Енченкова Т. В. Тишкова А. С. Овчинникова Е. М

День Лицея - 2022, визитка «Здравствуйте, это мы!», 1 кл.	20.10.2022	Енченкова Т. В. Тишкова А. С.
День Лицея - 2022, визитка «Я лицеист» - «Я сова люблю лицей», 5 кл.	20.10.2022	Тишкова А. С. Фуколова И. К.
День Лицея – 2022, театрализованное представление «Пушкиниана», 6 кл.	20.10.22	Тишкова А. С. Фуколова И. К.
День Лицея - 2022, «Уроки в Царскосельском лицее», Музыкальное задание «Оду лицу я пою», 7 кл.	20.10.22	Тишкова А. С. Фуколова И. К.
Совет Лицеистов	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Реализация «Детских дел»	По отдельному графику	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В.
Торжественная линейка Классный час: «Разговор о важном» «Я-Кузбассовец»	Каждый понедельник Еженедельно	Классные руководители 1 – 11 классов. А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
<b>Ноябрь</b>		
Классные мероприятия на каникулах (согласно плану)	31.10.22-6.11.22	Классные руководители
Выездная интеллектуальная школа «ВОВА» «Время открытий» «Вожатская академия»	31.10 – 4.11.22	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В.
Торжественные линейки по итогам 1-й четверти 1-11 кл.	По отдельному графику	Смирнова И. А. Косурина С. В. Юрченкова Н. В. Пугачева Л. А.
Классные часы, посвященные «Дню матери» 1-11 кл.	15.11.- 28.11.2022	Классные руководители
Совет Лицеистов	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Реализация «Детских дел»	По отдельному графику	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В.
Торжественная линейка Классный час: «Разговор о важном» «Я-Кузбассовец»	Каждый понедельник Еженедельно	Классные руководители 1 – 11 классов. А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
<b>Декабрь</b>		
Классные часы «Урок толерантности» (3 декабря – Международный день инвалида)	1.12-6.12.2022	Пилипенко Н. В. Классные руководители 1 -11 кл.
Юбилей школы «55 лет – полёт нормальный»	2.12.2022	Енченкова Т. В. Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Акция «Здравствуй, Новый год!» - оформление школы к новому году	1.12.-20.12.2022	Енченкова Т. В. Фуколова И. К. Тишкова А. С.

Выставка детского творчества «Рождественский букет»	20.12.2022	Енченкова Т. В.
Новогодний праздник «Новогодняя сказка», 1-4 кл.	23.12 – 27.12.2022	Енченкова Т. В. Тишкова А. С.
Новогодний праздник, танцевальный марафон – «Карнавал сказок», 5 кл.	28.12.2022	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Новогодний праздник, «Карнавал народов Мира», 6 кл.	28.12.2022	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Новогодний праздник, «Стиляги шоу», 7 кл.	28.12.2022	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Новогодний праздник «Танцы со звёздами», 8 кл.	28.12.2022	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Новогодний праздник «Танцы со звёздами», 9 кл.	29.12.2022	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Новогодний праздник «Шоу Маска», 10, 11 кл.	30.12.2022	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Совет Лицеистов	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Реализация «Детских дел»	По отдельному графику	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В.
Торжественная линейка Классный час: «Разговор о важном» «Я-Кузбассовец»	Каждый понедельник Еженедельно	Классные руководители 1 – 11 классов. А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
<b>Январь</b>		
Классные мероприятия на каникулах (согласно плану)	29.12.-12.01.2023	Классные руководители
Торжественные линейки по итогам 2-й четверти 1-11 кл.	По отдельному графику	Смирнова И. А. Косурина С. В. Юрченкова Н. В. Пугачева Л. А.
Профориентационные встречи 9-11 кл. с выпускниками школы	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Совет Лицеистов	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С. Васютина А. А.
Реализация «Детских дел»	По отдельному графику	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В. Васютина А. А.
Торжественная линейка Классный час: «Разговор о важном» «Я-Кузбассовец»	Каждый понедельник Еженедельно	Классные руководители 1 – 11 классов. А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
<b>Февраль</b>		

Соревнования, посвященные празднованию «Дня защитника отечества» 1-11 кл.	По отдельному графику	Щеглова А. А. Рудакова М. И. Гильманшина О. В. Подпригора В. Я.
«Зарница» для 8-11 классов.	По отдельному графику	Щеглова А. А. Рудакова М. И. Гильманшина О. В. Подпригора В. Я.
Классные мероприятия посвященные Дню защитника отечества	По отдельному графику	Классные руководители
«Женский концерт» посвященный Дню защитника отечества, 9 – 11 кл.	22.02.22	Тишкова А. С. Фуколова И. К.
Совет Лицеистов	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С. Васютина А. А.
Реализация «Детских дел»	По отдельному графику	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В. Васина А. А.
Торжественная линейка Классный час: «Разговор о важном» «Я-Кузбассовец»	Каждый понедельник Еженедельно	Классные руководители 1 – 11 классов. А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
<b>Март</b>		
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	По отдельному графику	Классные руководители
Концерт для мам 1-4 кл.	6.03.2023	Енченкова Т. В.
«Мужской концерт» посвященный Международному женскому дню, 9 – 11 кл.	7.03.2023	Фуколова И. К. Тишкова А. С.
Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню.	7.03.2023	Козловская Т. А. Макаров С. А. Енченкова Т. В.
Выездная интеллектуальная школа «ВОВА» «Время открытий» «Вожатская академия»	27.03 – 30.03.2023	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В.
Совет Лицеистов	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С. Васютина А. А.
Реализация «Детских дел»	По отдельному графику	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В. Васютина А. А.
Торжественная линейка Классный час: «Разговор о важном» «Я-Кузбассовец»	Каждый понедельник Еженедельно	Классные руководители 1 – 11 классов. А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
<b>Апрель</b>		
Классные мероприятия на каникулах (согласно плану)	27.03.-2.03.23	Классные руководители
Торжественные линейки по итогам 3-й четверти 1-11 кл.	По отдельному графику	Смирнова И. А. Косурина С. В. Юрченкова Н. В.

		Пугачева Л. А.
Совет Лицеистов	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С. Васютина А. А.
Реализация «Детских дел»	По отдельному графику	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В. Васютина А. А.
Торжественная линейка Классный час: «Разговор о важном» «Я-Кузбассовец»	Каждый понедельник Еженедельно	Классные руководители 1 – 11 классов. А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
<b>М а й</b>		
Классные мероприятия, посвященные ВОВ «Мы помним! Мы гордимся!»	По отдельному графику	Классные руководители
Смотр строя и песни посвященные празднованию Победы в ВОВ, 1-10 кл.	7 - 8.05.2023	Бурмитсрова О. В. Рудакова М. И. Щеглова А. А. Гильманщина О. В. Подпригора В. Я.
Фестиваль достижений «Лицейская весна - 2023» 5 – 7, 8 – 11 кл.	17.05.23	Фуколова И. К. Тишкова А. С. Васютина А. А.
Фестиваль достижений «Лицейская весна - 2023» 1 – 4 кл.	18.05.23	Тишкова А. С. Енченкова Т. В.
«Последний звонок - 2023»	25.05.2023	Фуколова И. К. Тишкова А. С. Енченкова Т. В.
Классные мероприятия посвященные окончанию учебного года	По отдельному графику	Классные руководители
Совет Лицеистов	По отдельному графику	Фуколова И. К. Тишкова А. С. Васютина А. А.
Реализация «Детских дел»	По отдельному графику	Тишкова А. С. Юрченкова Н. В. Васютина А. А.
Торжественная линейка Классный час: «Разговор о важном» «Я-Кузбассовец»	Каждый понедельник Еженедельно	Классные руководители 1 – 11 классов. А. С. Тишкова, И. К. Фуколова, Т. В. Енченкова
<b>И ю н ь</b>		
ЛДП «Кораблик детства»	1.06 – 27.06.23	Енченкова Т. В.
ЛТиО «Крепкий орешек»	1.06 – 27.06.23	Енченкова Т. В.
«Выпускной бал - 2023»	25.06.2023	Фуколова И. К. Тишкова А. С.